

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ»**

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей

Начальной школы

Воспитатель ГПД: Леонова Н.А.

Санкт-Петербург

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ» для 1- 4 класса начальной школы является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

### Цели курса:

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования

познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

## **Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемыми и сохраняющимися в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия. Специфические особенности развития ребёнка с ОВЗ

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.
- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

## **Условия обучения детей с ОВЗ**

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;

3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

**Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР)** отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
- Недостаточной целенаправленностью деятельности;
- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

*Отставание в мыслительной деятельности:* преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

*Особенности памяти:* у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания.

*Зависимость восприятия от уровня внимания:* снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность в эмоциональном процессе;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности,

- низкий навык самоконтроля;
- Более низкий уровень развития восприятия;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

**Важно:** в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Данный курс реализуется по 2 часа в неделю, соответственно для обучающихся 1-х классов – 66 часов в учебный год (33 ч – русский язык, 33 ч – математика); для обучающихся 2 – 4 классов – 68 часов в учебный год (34 ч – русский язык, 34 ч – математика). В форме коррекционных занятий.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.



## **Содержание курса**

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

### **1. Трудности в обучении чтению, письму:**

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

### **2. Трудности при усвоении родного языка:**

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас; - низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
  - неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

### **3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:**

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно - популярного текста.

### **4. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.**

## **5. Трудности в изучении математики:**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.); - неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость/время/длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена- количество/стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; - неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

## **6. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении нестандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

## **7. Общая характеристика трудностей межличностных отношений:**

### Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

### Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;

- заниженная (завышенная) самооценка.

**Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация занятий в малых группах, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Работа в малых группах должна также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Эти занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны такие занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

**Математика**

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 1 класса**

**Планируемые результаты**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

№	Темы коррекционных занятий	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту

1	Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево». Временные отношения «раньше», «позже». Отношения «длиннее», «короче».	1	02.09-06.09	
2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «=».	1	09.09-13.09	
3	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	16.09-20.09	
4	Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1	23.09-27.09	
5	Коррекция и развитие мышления, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства.	1	30.09-04.10	
6	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 6. Многоугольник. Виды многоугольников.	1	07.10-11.10	
7	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 7, 8.	1	14.10-18.10	
8	Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9, 10.	1	21.10-25.10	
9	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 1, - 1; + 2, - 2. Слагаемые. Сумма.	1	11.11-15.11	
10	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания. Задача. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	18.11-22.11	
11	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	25.11-29.11	
12	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	02.12-06.12	
13	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	09.12-13.12	
14	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	16.12-20.12	
15	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	23.12-27.12	
16	Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Связь между суммой и слагаемыми.	1	08.01-10.01	
17	Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Решение задач.	1	13.01-17.01	
18	Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Килограмм. Литр.	1	20.01-24.01	
19	Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	27.01-31.01	
20	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Дециметр.	1	03.02-07.02	
21	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20.	1	10.02-14.02	

22	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.	1	24.02-27.02	
23	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $+ 2, + 3$ .	1	03.03-07.03	
24	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 4, + 5$ .	1	10.03-14.03	
25	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 6, + 7$ .	1	17.03-21.03	
26	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 8, + 9$ .	1	31.03-04.04	
27	Коррекция и развитие зрительных восприятий при составлении таблицы сложения. Таблица сложения.	1	07.04-11.04	
28	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	14.04-18.04	
29	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - ?, 12 - ?$	1	21.04-25.04	
30	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $13 - ?, 14 - ?$	1	28.04-02.05	
31	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $15 - ?, 16 - ?$ .	1	05.05-09.05	
32	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $17 - ?, 18 - ?$ .	1	12.05-16.05	
33	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	19.05-23.05	

## 2 класса

### Планируемые результаты

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
<b>Повторение изученного в 1 классе.</b>				
1	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1	02.09-	06.09
2	Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	09.09-	13.09
3	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	16.09-	20.09
4	Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	23.09-	27.09
<b>Нумерация чисел в пределах 100.</b>				
5	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1	30.09-	04.10
6	Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1	07.10-	11.10
7	Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	14.10-	18.10
8	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1	21.10-	25.10
9	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1	11.11-	15.11
10	Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1	18.11-	22.11
11	Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ .	1	25.11-	29.11
12	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1	02.12-	06.12
13	Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	09.12-	13.12
14	Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	16.12-	20.12
15	Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	23.12-	27.12
16	Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1	08.01-	10.01
17	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	1	13.01-	17.01
18	Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .	1	20.01-	24.01

19	Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида 40-8, 50-24	1	27.01-31.01	
20	Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1	03.02-07.02	
<b>Умножение и деление.</b>				
21	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1	10.02-14.02	
22	Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1	17.02-21.02	
23	Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1	24.02-28.02	
24	Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1	03.03-07.03	
25	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1	10.03-14.03	
26	Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1	17.03-21.03	
27	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	31.03-04.04	
<b>Табличное умножение и деление.</b>				
28	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	07.04-11.04	
29	Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1	14.04-18.04	
30	Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1	21.04-25.04	
31	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1	28.04-02.05	
32	Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1	05.05-09.05	
<b>Повторение изученного.</b>				
33	Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	12.05-16.05	
34	Развитие восприятия, мышления. Решение задач.	1	19.05-23.05	

### 3 класса

#### Планируемые результаты

##### *Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
1	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Устные приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	1	02.09- 06.09	
2	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100.	1	09.09- 13.09	
3	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа.	1	16.09- 20.09	
4	Развитие логического мышления, внимания, речи. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	23.09- 27.09	
5	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	30.09- 04.10	
6	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	1	07.10- 11.10	
7	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.	1	14.10- 18.10	
8	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз.	1	21.10- 25.10	
9	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение.	1	11.11- 15.11	
10	Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7.	1	18.11- 22.11	
11	Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади.	1	25.11- 29.11	
12	Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0.	1	02.12- 06.12	
13	Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения.	1	09.12- 13.12	
14	Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр.	1	16.12- 20.12	
15	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Квадратный метр.	1	23.12- 27.12	



16	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.	1	08.01-10.01	
17	Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круга.	1	13.01-17.01	
18	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	20.01-24.01	
19	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число.	1	27.01-31.01	
20	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число.	1	03.02-07.02	
21	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное.	1	10.02-14.02	
22	Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: 87:29, 66:22	1	17.02-21.02	
23	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	1	24.02-28.02	
24	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором).	1	03.03-07.03	
25	Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком.	1	10.03-14.03	
26	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	17.03-21.03	
27	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	31.03-04.04	
28	Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно).	1	07.04-11.04	
29	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	14.04-18.04	
30	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	21.04-25.04	
31	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	28.04-02.05	
32	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	05.05-09.05	
33	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	12.05-16.05	
34	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год.	1	19.05-23.05	

#### 4 класса

#### Планируемые

результаты *Обучающиеся должны:* Нумерация  
*знать:*

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов. **уметь:**
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $<$  (меньше),  $>$  (больше),  $=$  (равно); - представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

*Арифметические действия.*

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 * k$ ,  $b : 2$ ;  $a + b$ ,  $c * d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x * 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  
 $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

*Величины.*

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

**Уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

*Геометрические фигуры.*

- Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

**Знать:**

- виды углов, прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	02.09-06.09	
2	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Порядок действий в числовых выражениях.	1	09.09-13.09	
3	Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	16.09-20.09	
4	Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	23.09-27.09	
5	Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов.	1	30.09-04.10	
6	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади.	1	07.10-11.10	
7	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна.	1	14.10-18.10	
8	Развитие чувства времени и представлений о времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	21.10-25.10	
9	Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1	11.11-15.11	
10	Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1	18.11-22.11	

11	Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин.	1	25.11-29.11	
12	Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение.	1	02.12-06.12	
13	Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сравнение.	1	09.12-13.12	
14	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	16.12-20.12	
15	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1	23.12-27.12	
16	Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач.	1	08.01-10.01	
17	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	1	13.01-17.01	
18	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Построение треугольников.	1	20.01-24.01	
19	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.01-31.01	
20	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$ , $5600:800$ .	1	03.02-07.02	
21	Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение.	1	10.02-14.02	
22	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач на движение.	1	17.02-21.02	
23	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. Письменное умножение на двузначное число.	1	24.02-28.02	
24	Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	03.03-07.03	
25	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на двузначное число.	1	10.03-14.03	
26	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число.	1	17.03-21.03	
27	Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число.	1	31.03-04.04	
28	Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное число.	1	07.04-11.04	

29	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	14.04-18.04	
30	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	21.04-25.04	
31	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	28.04-02.05	
32	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	05.05-09.05	
33	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий.	1	12.05-16.05	
34	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач.	1	19.05-23.05	

## Русский язык

### Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса

#### Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

№ п/п	Темы коррекционных занятий	Кол-во часов	Дата
1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».	1	

2	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	1	
3	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1	
4	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1	
5	Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1	
6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1	
7	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	
8	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1	
9	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1	
10	Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста	1	
12	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1	
13	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1	
14	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1	
15	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предлогами.	1	
16	Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звукобуквенный разбор слова.	1	
17	Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.	1	

	Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.		
18	Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1	
19	Развитие логического мышления, зрительно - слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1	
20	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами.	1	
21	Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1	
22	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1	
23	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
24	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
25	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
26	Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными.	1	
27	Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1	
28	Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1	
30	Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения.	1	
31	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	1	
32	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1	
33	Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного.	1	

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса**

**Планируемые результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия букв русского алфавита;
- ▲ признаки гласных и согласных звуков;
- ▲ гласные ударные и безударные;
- ▲ согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие; ▲ правила переноса слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ▲ каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- ▲ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ▲ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- ▲ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ▲ писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- ▲ правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- ▲ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- ▲ писать отдельно предлоги со словами;
- ▲ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- ▲ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- ▲ различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- ▲ устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- ▲ составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- ▲ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- ▲ определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- ▲ делить сплошной текст на предложения;
- ▲ устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- ▲ употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение</b>			
1	Развитие речи. Слово и предложение.	1	07.09
2	Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог.	1	14.09
3	Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь.	1	21.09
<b>Звуки и буквы.</b>			
4	Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.	1	28.09
5	Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы.	1	05.10
6	Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	12.10
7	Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова.	1	19.10
8	Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1	26.10



9	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	09.11
10	Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	16.11
<b>Алфавит.</b>			
11	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1	23.11
<b>Слово и слог. Перенос слов.</b>			
12	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1	30.11
13	Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1	07.12
<b>Предложение и текст.</b>			
14	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1	14.12
15	Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1	21.12
<b>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.</b>			
16	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	28.12
17	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ъ знаком.	1	11.01
<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b>			
18	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	18.01
19	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	25.01
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b>			
20	Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	01.02
<b>Родственные и однокоренные слова.</b>			
21	Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1	08.02
<b>Безударные гласные в корне.</b>			
22	Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1	15.02
23	Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.	1	22.02
<b>Разделительный мягкий знак.</b>			
24	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1	29.02
<b>Двойные согласные.</b>			
25	Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	1	07.03
<b>Слово и предложение. Имя существительное.</b>			
26	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	14.03
<b>Глагол.</b>			
27	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.	1	21.03
<b>Прилагательное.</b>			
28	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	04.04

<b>Предлог.</b>			
29	Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1	11.04
<b>Предложение.</b>			
30	Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1	18.04
<b>Повторение изученного.</b>			
31	Развитие мыслительных операций. Установление связи слов в предложении.	1	25.04
32	Развитие слухового восприятия, внимания. Безударная гласная в корне слова.	1	02.05
33	Развитие памяти, зрительного восприятия. Парные согласные в корне слова.	1	16.05
34	Развитие аналитических способностей. Обобщение правил переноса слов.	1	23.05

### **Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 3 класса**

#### **Планируемые результаты**

##### *Обучающиеся должны знать:*

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи;

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;
- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Речь	1	

2	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	
3	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
4	Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок.	1	
5	Развитие логического мышления через умение рассуждать. Роль окончания и предлога в предложении.	1	
6	Коррекция творческого развития. Формирование навыков моделирования слов	1	
7	Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Разбор слов по составу.	1	
8	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Парные согласные.	1	
9	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова.	1	
10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных.	1	
11	Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного звука.	1	
12	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различие гласной в корне.	1	
13	Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные.	1	
14	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными.	1	
15	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок.	1	
16	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставка.	1	
17	Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
18	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи.	1	
19	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	1	
20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных.	1	
21	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания имён существительных.	1	
22	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных.	1	
23	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	
24	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имён существительных с именами прилагательными.	1	
25	Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам.	1	
26	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончание имён прилагательных во множественном числе.	1	
27	Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении.	1	
28	Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам.	1	
29	Коррекция творческого развития. Определение числа глагола.	1	
30	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола.	1	
31	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола.	1	

32	Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками.	1	
33	Развитие логической и слуховой памяти. Правописание НЕ с глаголами.	1	
34	Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год.	1	

## По русскому языку для 4 класса

### Планируемые результаты

#### *Обучающиеся должны знать:*

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

#### Обучающиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами; - устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе; - писать не с глаголами отдельно;
- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; - писать сочинения повествовательного характера; - различать члены предложения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
-------	------	--------------	------

1	Повторение. Текст	1	
2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях	1	
3	Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
4	Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных.	1	
5	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные	1	
6	Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1	
7	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	1	
8	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правописание падежных окончаний	1	
9	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных	1	
10	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1	
11	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1	
12	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1	
13	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
14	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
15	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе	1	
16	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях.	1	
17	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1	
18	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле	1	
19	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	

20	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1	
21	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1	
22	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	
23	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	1	
24	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
25	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Глаголы I и II спряжения	1	
26	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	1	
27	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1	
28	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
29	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
30	Развитие логического мышления, зрительно - слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	
31	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).	1	
32	Развитие и коррекция устной речи, внимания, мышления. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать?	1	
33	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение)	1	
34	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	1	

## Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
6. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
7. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.
8. Узорова О.В., Нефедова Н.А «2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1-4 классы»
9. Узорова О.В., Нефедова Н.А. Тренинговая тетрадь по математике. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. 1-2 классы.
10. Узорова О.В., Нефедова Н.А.Тренинговая тетрадь по математике. Простые и составные задачи на сложение и вычитание. 1-2 классы.